

Communiqué - Compte rendu

Forum européen *Enfants, parents : acteurs des mondes ruraux - AMIE*
Avec l'Acepp (France), Preescolar na Casa (Espagne) et l'Ice (Portugal)

Enfants, parents, habitants : ressources de la vie locale

à Biarritz, les 25 et 26 mai 2007
Domaine de Françon - VTF

Le forum *Enfants, parents, habitants : ressources de la vie locale*, organisé vendredi 25 et samedi 26 mai 2007 à Biarritz au Domaine de Françon, a accueilli, pendant deux jours, deux cents personnes venus de tous les coins de France et du Portugal ainsi que des Galiciens d'Espagne. L'animation de ce forum a été menée sous forme de temps en plénière, en traduction simultanée, animés par Jean-Luc Varin, journaliste et de temps en ateliers, avec traduction.

À l'occasion de ces journées, les participants majoritairement des parents et des équipes professionnelles issues de l'éducation et de la petite enfance ont pu vérifier que les parents et les enfants sont des acteurs du développement local.



Ce forum, soutenu par la Fondation Bernard van Leer, a réuni trois réseaux européens : l'Acepp - Association des collectifs enfants parents professionnels, Preescolar na Casa et l'Ice - Institut des communautés éducatives. Trois types d'actions ont été mises en place pendant trois ans : des séminaires, des visites et des stages mobilisant de très nombreux acteurs dont des parents. Le Forum AMIE - Enfants, parents : acteurs des mondes ruraux a permis de témoigner des expériences partagées et d'élargir la réflexion et l'action à d'autres réseaux.

Le forum a été l'occasion d'offrir à tous les participants plusieurs recueils (en trois langues) qui ont vu le jour à l'issue des trois années de durée du programme européen AMIE : *Enfants, parents : acteurs des mondes ruraux* dans les trois pays :

- ◆ « *Espaces de développement local AMIE* » présente une trentaine d'expériences de développement autour de Petite enfance et familles, Education et lien social, Patrimoine et environnement.
- ◆ « *Livre d'or Enfants, parents : acteurs des mondes ruraux* ». raconte la genèse de ce projet commun par tous les acteurs du programme AMIE.
- ◆ « *Le Livre des concepts AMIE* » reprendra les sujets théoriques qui ont porté les actions communes de ce programme pendant trois ans ainsi que les actes du forum de Biarritz. (parution à l'automne 2007).

De l'éducation à l'engagement citoyen pour le développement des territoires

Pour accompagner les participants dans la réflexion sur les acteurs du développement local, la parole a d'abord été donnée, à **trois conférenciers de chacun des pays** :

- Bernardo Garcia Cendán, professeur de sociologie à l'Université de Saint Jacques de Compostelle,
- Francis Morin, directeur de l'École des territoires de Rambouillet et élu à Stains (93)
- Joaquim Marques, docteur en Étude de l'enfant, responsable des Écoles rurales de la région Nord à l'Institut des communautés éducatives.

En ouvrant la conférence, Bernardo Garcia Cendán a planté un décor décrivant la situation de la Galice aujourd'hui dont le milieu rural est déprécié et renvoie une image de désuétude. Depuis une vingtaine d'années, la Galice vit une véritable hémorragie de jeunes adultes, d'enfants et leurs familles qui migrent vers d'autres provinces, d'autres pays.



Bernardo Garcia Cendán

L'éducation préscolaire et scolaire devient un processus très important pour influencer les mentalités, redonner un regard positif, lutter contre la pauvreté, la marginalisation, l'exclusion sociale et offrir des possibilités de développement de la campagne.

Francis Morin a introduit la **dimension d'acteurs du développement des territoires par les parents**. On parle aujourd'hui des mondes ruraux car on y trouve : la campagne des villes, attractive, celle qui a atteint une autonomie et se développe et la campagne en difficulté... Quelle qu'elle soit, des problèmes majeurs persistent : gestion des déplacements, organisation des services de proximité, la santé, l'école, l'accueil de la petite enfance et des personnes âgées...



Francis Morin

Des dynamiques de territoires nouvelles cherchent à mutualiser, à associer, à faire coopérer les habitants : par les choix qu'ils peuvent faire, **les parents sont moteurs pour construire des solidarités et des coopérations et proposer de nouveaux modèles de développement**.

Joaquim Marques s'est appuyé sur la démarche d'ICE - Institut des communautés éducatives, implanté dans quatre-vingt-cinq municipalités au Portugal majoritairement en milieu rural, pour expliquer que des projets de développement local peuvent naître quand **les habitants deviennent acteurs de projets communautaires auxquels ils participent de différentes manières et en interaction**, qu'ils soient enfants, adultes, retraités... en lien avec les municipalités.



Joaquim Marques

La réussite de tels projets passe par l'éducation à la citoyenneté, de nouvelles relations des gens entre eux et avec leur environnement, la revalorisation du patrimoine existant, de nouvelles fonctions envisagées pour ce même patrimoine, la création de nouveaux espaces, la valorisation des cultures locales, la construction de projets collectifs...

Quatre discutants : un parent, deux élus (Portugais et Français) et un pédagogue ont questionné les conférenciers sur différents points confirmant l'importance des dimensions éducative, culturelle, économique et politique dans la construction des « nouvelles ruralités » et la place des habitants et des parents comme acteurs de ce mouvement.

Lois Ferradás, vice-président de Preescolar na Casa et professeur en Sciences de l'éducation à l'université de Saint-Jacques de Compostelle a clos cette matinée de réflexion en donnant les grandes pistes et concepts qui s'en sont dégagés afin que tous les participants poursuivent la réflexion, l'après-midi, en petits groupes dans des ateliers et expriment des principes pour agir au quotidien.



Lois Ferradás

- ◆ Sans même s'arrêter à la dichotomie rural/urbain, il existe différentes conceptions, représentations et regards qui sont autant de façons de percevoir le monde rural.
Cela s'exprime par :
 - des aspects positifs avec des mots tels que potentiel, potentialité, lieu de proximité, plus de créativité, plus actifs...
 - des aspects négatifs avec des mots tels que nostalgie, avenir incertain...
- ◆ Pour que le milieu rural soit habitable, il y a besoin et même obligation d'être actif, de participer, de s'impliquer, à l'inverse d'une situation de consommation, de passivité : c'est un espace où s'exerce la démocratie participative.
- ◆ **L'éducation** est un levier indispensable qui permet de changer le regard, par la famille, par l'école, par les élus... et de construire la citoyenneté.
- ◆ Ce processus éducatif favorise des liens sociaux, de la socialisation, des interrelations et des réseaux d'habitants.

Vendredi 25 mai 2007

Ateliers

Agir - Créer, permettre, faciliter... Implication - Participation - Démarche participative Éducation Culture - Identité Rural - Urbain

Chaque atelier a réuni une douzaine de participants dans un souci de diversité de représentation des trois pays. La rencontre et la découverte des expériences de terrain et des personnes portant des projets divers ont créé de la curiosité et un climat passionné qui a traversé les discussions dans les ateliers.

Dans un temps de synthèse en plénière, les principes dégagés par chacun des groupes ont été explicités, rediscutés...



Dans les ateliers, la consigne donnée à été : « À partir des concepts dégagés ce matin, définir les principes et les valeurs auxquels on tient ? »

. Agir - Créer, permettre, faciliter...

L'agir ensemble, dans son quartier, dans son village, dans son lieu d'accueil, au-delà du simple lien social, a émergé de tous les ateliers : travailler ensemble pour faire émerger les besoins réels des habitants et s'organiser collectivement pour se "rendre" des services mais aussi pour éduquer ensemble. A besoins multiples, il y a des réponses multiples pour lesquels les « modèles » ne fonctionnent pas. Il faut pouvoir s'adapter par la créativité, que celle-ci soit permise car elle facilite les projets collectifs. L'accueil de la petite enfance est un premier pas indispensable à l'accès au travail des femmes et à l'égalité entre hommes et femmes. Les liens intergénérationnels apportent une dimension humaine aux lieux de vie.

. Implication - Participation - Démarche participative

L'implication des habitants, des parents sur un territoire, fait bouger favorablement la place de chacun qu'ils soient simples habitants, élus ou institutionnels. En effet, par l'implication de chacun de ces acteurs, le pouvoir se partage et une co-construction peut s'envisager, gage de réussite et de pérennité des projets. La place de contre-pouvoir que peuvent avoir les associations a été débattue proposant aussi celle de la complémentarité.

L'investissement dans des projets concrets avec d'autres, à la fois pour soi et aussi pour son plaisir, génère une dynamique de coopération : les parents impliqués autour d'un mode de garde pour leurs enfants créent un lieu d'accueil, des jeunes et des personnes âgées se retrouvent autour de la revitalisation de leur village...

Comment la participation, la citoyenneté reposent d'abord sur la reconnaissance de la personne en tant qu'individu, dans les pratiques concrètes, sur un territoire donné avec ses particularités ? La démocratie participative et la reconnaissance du pouvoir des citoyens en lien avec les dimensions économiques et législatives sont ressortis comme les garants du développement des territoires.

. Éducation

Parents, éducateurs de jeunes enfants, instituteurs, développeurs, orientateurs comme sont appelés les éducateurs en Galice... tous, dans les ateliers, ont reconnu que l'éducation va au delà de l'école : autour de l'école, des actions regroupant des enfants, des parents et des habitants sont possibles.

Les relations entre parents, enfants, enseignants et aussi d'autres acteurs du territoire permettent la mise en œuvre de l'éducation tant formelle qu'informelle, les enfants ayant un rôle de vecteurs de l'implication des parents et des habitants. L'espace collectif créé avec eux et autour d'eux est un moteur du développement local. En France, on s'appuie souvent sur la « facette » parent des professionnels pour « entrer » dans les écoles.

. Culture - Identité

L'interculturalité c'est une construction entre deux cultures équilibrées. C'est une recherche qu'il faut avoir aujourd'hui pour ne pas opposer l'urbain et le rural. Pour développer un territoire, un travail sur les représentations réciproques est nécessaire. Il a été souligné l'importance de la valorisation de chaque personne, de sa culture et de son lieu de vie. La construction de l'interculturalité passe par là. Cela permet un enrichissement mutuel qui prend en compte la différence entre les uns et les autres par la confrontation, le dialogue, les attentes et produit des valeurs communes.

"Pratiquer le "non-conformisme" peut provoquer le changement dans les mentalités, les regards, les préjugés.

. Rural - Urbain

On a constaté au regard de la diversité des situations vécues et des réalités des territoires qu'il n'y avait pas un monde rural homogène mais des mondes ruraux, hétérogènes. Cette idée va dans le sens, largement partagé, que le clivage urbain/rural doit être dépassé. On peut avoir de plus en plus un regard positif sur les potentialités de l'espace rural qui sont d'ordre divers économique, social et culturel.

Le milieu rural facilite la vie relationnelle dont chacun a besoin. Il suffit d'avancer en gardant l'esprit bucolique !

Samedi 26 mai 2007
Foire des initiatives

Foire aux initiatives de Galice, du Portugal et de France



Le Ballad'ou, Covas do Monte, Lodosello, Orientation des familles, Parcours en Charente, Ferme de l'environnement de Brescos et les Universités populaires de parents de Pau ont été présentés au milieu de nombreux stands sur les actions menées dans le cadre du programme AMIE...

La Foire aux initiatives a apporté les éléments concrets qui sont mis en pratique sur les territoires ruraux et urbains dans les trois pays : Galice en Espagne, Portugal et France. Présentées sous forme de témoignages croisés, films, saynètes... elles ont montré un panorama très riche, toujours très inventif et respectueux des habitants et acteurs locaux, porteur d'espoir et de modernité dans des initiatives collectives dont les enfants sont le moteur essentiel. Les différents projets sont présentés dans le CDRom : *Espaces de développement local AMIE*.

Des stands consacrés aux projets de développement local, répartis tout autour de l'espace central, ont permis à chacun d'aller à la rencontre de projets ancrés dans les territoires.

Samedi 26 mai 2007
Carrefours pour l'avenir

Élaborer ensemble de nouvelles pratiques collectives éducatives et citoyennes du local à l'Europe, en interréseau

Quatre tables rondes ont permis de poursuivre la réflexion en groupe d'une trentaine de personnes pour dégager des repères pour agir et définir des principes d'actions communs.

De nombreuses propositions ont été faites, conjointement par les participants des trois pays de chaque table ronde, pour agir concrètement sur les territoires en termes de posture, de contenu d'intervention, de positionnement par rapport aux autres acteurs des territoires.

Quand ces actions pour être mises en œuvre ne dépendent pas des acteurs eux-mêmes mais subissent des freins extérieurs, plusieurs interpellations ont été élaborées en direction des institutions, des partenaires pour permettre aux initiatives d'émerger et de se pérenniser.

Contact ACEPP :

- Françoise Brochet, Déléguée nationale Développement rural (01 44 73 85 31-francoise.brochet@acepp.asso.fr)
- Eliane Lavagne, Chargée de développement en Sud-Ouest (05 63 53 19 64 - eliane.lavagne@acepp.asso.fr)
- Annie Maillet, Communication (01 44 73 85 38 - annie.maillet@acepp.asso.fr)